



Aide-mémoire pour les parents

Inspiré des neurosciences
et de la pédagogie Montessori

« Toute aide inutile est une entrave au développement de l'enfant. »
Maria Montessori

En tant que parent, votre rôle est précieux pour accompagner votre enfant dans son développement. Mais comment soutenir sans étouffer, guider sans substituer, encourager sans presser ?

🎯 **Notre intention** : Accompagner sans faire à la place, guider sans presser, soutenir sans étouffer.

🧠 Ce mémo vous propose des clés pour transformer des **postures bloquantes** en **postures aidantes**, en s'appuyant **sur deux piliers** :

- **Neurosciences**

- ✓ Le cerveau de l'enfant apprend par l'expérience, l'erreur et la répétition.
- ✓ Un environnement/climat sécurisant et stimulant favorise la confiance et la motivation intrinsèque = favorisant la création de connexions neuronales
- ✓
- ✗ Le stress freine les apprentissages.


















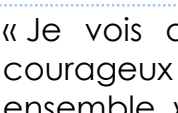


- **Pédagogie Montessori**

- ✓ Pour un plein épanouissement : respect du rythme de l'enfant & développement de l'autonomie.
- ✓ Pour cultiver sa confiance en soi et son désir d'apprendre : offrir des choix adaptés & valoriser les efforts plutôt que le résultat.

Objectif : Passer d'une logique de **"faire pour"** à une logique de **"faire avec"**, pour que chaque étape de son développement soit une opportunité d'apprentissage — et non une source de frustration.

👉 Passer de **"faire pour"** → à **"faire avec"**

Postures bloquantes vs. Postures aidantes & exemples concrets

Posture bloquante	Exemple concret	Posture aidante	Exemple concret
Faire à sa place	 Mettre les chaussures de l'enfant parce qu'il met trop de temps.	Lui apprendre à essayer	 Lui montrer une fois, puis le laisser essayer, même s'il met ses chaussures à l'envers.
Le presser	 « Vite, finis ton dessin, on n'a pas toute la journée ! »	Respecter son rythme	 « Je vois que tu prends ton temps pour choisir tes couleurs, c'est important. »
Le surprotéger	 Empêcher l'enfant de grimper sur une structure par peur qu'il ne tombe.	Le laisser expérimenter	 Rester à proximité pour sécuriser, et le laisser explorer : « Tu veux essayer ? Je suis là si tu as besoin. »
Lui dire « c'est facile »	 « Mais non, c'est facile, tu devrais y arriver ! »	Reconnaître que c'est difficile	 « Je vois que ces boutons sont petits, ça demande de la concentration. Tu veux que je te montre encore ? »
Le sauver à chaque erreur	 Corriger tout de suite une tour de cubes qui s'écroule.	Le laisser apprendre de ses erreurs	 « Oh, elle s'est écroulée ! Qu'est-ce qu'on pourrait faire pour qu'elle tienne mieux ? »
Lui mettre la pression	 « Allez, concentre-toi un peu, tu dois y arriver ! »	Encourager sans exiger	 « Tu fais de ton mieux, et c'est ça qui compte ? »
Décider pour lui	 Lui dire quand il doit aller au bain sans transition ni choix.	Lui donner des choix adaptés	 « Tu veux aller au bain maintenant ou après l'histoire ? »
Lui dire « dépêche-toi »	 « Dépêche-toi de ranger, on va être en retard ! »	L'aider à s'organiser	 « On a 5 minutes pour ranger. Qu'est-ce que tu veux ranger en premier ? »
Minimiser ses défis	 « Ce n'est rien, tu vas y arriver sans problème. » (alors qu'il pleure).	Valoriser ses efforts	 « Je vois que tu as essayé de sauter loin, c'est courageux ! La prochaine fois, on peut essayer ensemble. »
Cherche la perfection	 « Ton dessin n'est pas droit, recommence. »	Valoriser les progrès	 « Regarde comme tu as bien rempli cette partie ! Tu veux ajouter quelque chose ? »